**רמות חשיבה – הטקסונומיה המעודכנת של בלום**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| רמת חשיבה | הסבר | פעלים לדוגמה | תוצרי הלמידה לקורס שלי |
| **זכירה** | שליפת מידע רלוונטי מהזיכרון לטווח ארוך | לזהות, למנות, לתאר, להגדיר, לשיים, לאחזר, לציין |  |
| **הבנה** | יצירת משמעות ופרשנות לחומר הנלמד | להסביר, להבהיר, לנסח מחדש, לסווג, להדגים, לסכם, להסיק,  להשוות, להבחין, לדון, להביע, לפרש |  |
| **יישום** | שימוש בחומר הנלמד במצבים חדשים | ליישם, לחשב, לבנות, להדגים, להחליט, לראיין, לנבא |  |
| **ניתוח** | פירוק החומר הנלמד למרכיביו, והבנה כיצד המרכיבים קשורים זה לזה ולרעיון הכללי | להבחין, לבחור, להפריד, לקטע, לקשר, לארגן, לעמת,  להשוות, להסיק, לפרק לגורמים |  |
| **הערכה** | לבחון מידע ולשפוט אותו לאור קריטריונים וסטנדרטים | לשפוט, להעריך, לבקר, להעיר, לדרג, להצדיק, לטעון,  לעמת, לאמת, להמליץ, לבחון |  |
| **יצירה** | שימוש בחומר הנלמד על מנת ליצור דבר חדש | ליצור, להמציא, לתכנן, לעצב, לשער, לעבד, לפתח, לתכנת, לגבש |  |

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition*. New York: Longman.