



# קישורים לאתרי מאמרים נוספים בעברית על סקרי הוראה

[http://www2.colman.ac.il/al\\_hagova/4/09%20nitza%20davidovits.pdf](http://www2.colman.ac.il/al_hagova/4/09%20nitza%20davidovits.pdf)

• ההערות הפתוחות בסקר ההוראה - כלי למתן משוב או כלי לניגוח? חגיית סלע, שרון גדרון ונירה חטיבה. [5] עמ' 25.  
[http://www2.colman.ac.il/al\\_hagova/5/hagit\\_sela.pdf](http://www2.colman.ac.il/al_hagova/5/hagit_sela.pdf)

• מיתוסים ועובדות לגבי סקרי הוראה על ידי הסטודנטים: מיתוס 1: הקשר בין קושי הקורס או רמת הציונים בקורס לבין דירוג המרצה. נירה חטיבה. [7] עמ' 13.  
[http://www2.colman.ac.il/al\\_hagova/7/04.pdf](http://www2.colman.ac.il/al_hagova/7/04.pdf)

• מיתוסים ועובדות לגבי סקרי הוראה על ידי הסטודנטים: נירה חטיבה. [8] עמ' 40.  
[http://www.colman.ac.il/research/teaching\\_per/al\\_hagova/previews/current/Documents/11.pdf](http://www.colman.ac.il/research/teaching_per/al_hagova/previews/current/Documents/11.pdf)

מיתוס 2: ההערות שסטודנטים כותבים על המרצים הן בעיקר שליליות.

מיתוס 3: רוב המשתתפים בסקר שנוערך באינטרנט הם הסטודנטים החלשים.

מיתוס 4: מרצים "חלשים" מדורגים נמוך בעיקר על ידי התלמידים החלשים, ואילו התלמידים הטובים מדורגים אותם גבוה.

מיתוס 5: דירוג המרצים אינו עקבי, ולכן אינו מהימן מבחינה סטטיסטית.

• לפרסם או לא לפרסם? (את תוצאות סקרי ההוראה), או - גם למרצים מגיע יחס של כבוד. נירה חטיבה. [8] עמ' 52.  
[http://www.colman.ac.il/research/teaching\\_per/al\\_hagova/previews/current/Documents/17.pdf](http://www.colman.ac.il/research/teaching_per/al_hagova/previews/current/Documents/17.pdf)

• על מה ואיך הסטודנטים מדורגים את המרצים? נירה חטיבה, ארנון מני ורינה דייגי [9] עמ' 30.  
[http://www.colman.ac.il/research/teaching\\_per/al\\_hagova/current/haarachat\\_marzim/Documents/30-37.pdf](http://www.colman.ac.il/research/teaching_per/al_hagova/current/haarachat_marzim/Documents/30-37.pdf)

• סקרי ההוראה - סיכום מפגש של נציגי אוניברסיטאות ומכללות. שרה מירון. [9] עמ' 62  
[http://www.colman.ac.il/research/teaching\\_per/al\\_hagova/current/mehanasa/Documents/62-65.pdf](http://www.colman.ac.il/research/teaching_per/al_hagova/current/mehanasa/Documents/62-65.pdf)

## קישורים למאמרים אחרים על סקרי הוראה

• משוב על המשוב: עמדות ותפיסות של המרצים כלפי הערכת ההוראה. פאדיה נאסר וברברה פרסקו.  
<http://feedback.tau.ac.il/site/dyna/vwrDownloadFile.asp?szFileName=575e.PDF>

## המוציאים לאור של "על הגובה" היא רשות ההוראה - המסלול האקדמי, המכללה למינהל

[בסוגרים מרובעים, מספר החוברת]

• מה אפשר ללמוד מסקר שביעות הרצון מההוראה באוניברסיטת חיפה? ברוך נבו, אורית בן שאול, ענת רפפורט, רחל רמרז ורוני סלע. [1] עמ' 25.  
[http://www2.colman.ac.il/al\\_hagova/3/P\\_25-27.PDF](http://www2.colman.ac.il/al_hagova/3/P_25-27.PDF)

• מה צריך כל איש סגל לדעת? איך להתגונן אל מול הטיות פוטנציאליות בדירוגי הסטודנטים את המרצים. [1] עמ' 25.

• Tamara Baldwin and Nancy Blattner  
[http://www2.colman.ac.il/al\\_hagova/1/13tamara\\_nenci.pdf](http://www2.colman.ac.il/al_hagova/1/13tamara_nenci.pdf)

• האם המרצים במדעי הרוח והאומנויות טובים יותר מעמיתיהם במדעים המדויקים, בהנדסה ובניהול? נירה חטיבה. [2] עמ' 38.  
[http://www2.colman.ac.il/al\\_hagova/2/P-38-40.PDF](http://www2.colman.ac.il/al_hagova/2/P-38-40.PDF)

• הליך בחירת המרצים המצטיינים בטכניון. מוטי פרנק. [2] עמ' 41.  
[http://www2.colman.ac.il/al\\_hagova/2/P-41.PDF](http://www2.colman.ac.il/al_hagova/2/P-41.PDF)

• על הסיכויים והסיכונים הטמונים בהערכת ההוראה באמצעות האינטרנט במוסדות להשכלה גבוהה. אייל גמליאל. [3] עמ' 22.  
[http://www2.colman.ac.il/al\\_hagova/1/09ayal\\_gamliel.pdf](http://www2.colman.ac.il/al_hagova/1/09ayal_gamliel.pdf)

• מה רושמים הסטודנטים בהערות המילוליות בשאלוני המששוב? ברברה פרסקו, צחי אשכנזי ופאדיה נאסר. [3] עמ' 26.  
[http://www2.colman.ac.il/al\\_hagova/1/10fresko.pdf](http://www2.colman.ac.il/al_hagova/1/10fresko.pdf)

• יופי בכיתה: הופעה חיצונית נאה/רבת חן של פרופסורים והפוריות הפדגוגית המשוערת שלהם. תגובת קוראים + תגובת העורכת. [3] עמ' 30.  
[http://www2.colman.ac.il/al\\_hagova/1/11beauty.pdf](http://www2.colman.ac.il/al_hagova/1/11beauty.pdf)

• רב שיח על הקשר בין היופי של המרצה לבין הערכות הסטודנטים את איכות ההוראה. הלל נוסק, עמיחי זילברמן ופנינה גוימן. [3] עמ' 34.  
[http://www2.colman.ac.il/al\\_hagova/1/12zilberman\\_nosek.pdf](http://www2.colman.ac.il/al_hagova/1/12zilberman_nosek.pdf)

• נוכחות הסטודנטים בקורס וגובה ההערכות שניתנו למרצים. ניצה דוידוביץ ונטע נוצר. [3] עמ' 38.  
[http://www2.colman.ac.il/al\\_hagova/1/14nitza.pdf](http://www2.colman.ac.il/al_hagova/1/14nitza.pdf)

• מי צריך מתרגלים? ניצה דוידוביץ ושמואל שחם. [4] עמ' 39.