

## מיהם המשתמשים בקורסי המוק בעולם? תוצאות סקר<sup>a</sup>

שמחה אבוגוס<sup>b</sup>, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב והמכללה האקדמית וינגייט



תוצאות מפתיעות למדי התקבלו ביחס לתרומה של קורסי מוק לקריירה המקצועית של הלומדים בעתיד:

קורסי המוק יתרמו:	הרבה יותר	הרבה פחות	אין הבדל	פחות פחות	לא יודעים
% המשיבים:	9%	17%	20%	24%	11%

מהטבלה ניתן ללמוד כי 43% מהמשיבים סברו שהלמידה בקורסי המוק לא תתרום לקריירה שלהם בעתיד, ורק 26% מהמשיבים חשבו ההיפך.

הרוב הגדול (90%) הביעו רצון לשוב ולהשתתף בקורסי מוק בעתיד, ל-6% לא הייתה העדפה ברורה, ופחות מ-3% השיבו כי לא ירצו להשתתף בקורס כזה בעתיד.

מהן הסיבות העיקריות שהניעו את הסטודנטים להשתתף בקורס מוק?

%	סיבה	%	סיבה
75%	הקורס ניתן בחינם	23%	הכנה לשלב הבא של לימודי
73%	סקרנות אישית	14%	הקורס שעניין אותי ניתן רק בפורמט של מוק
45%	לקדם קריירה תעסוקתית	6%	למידה באמצעות מוק הייתה מרכיב אופציונלי בתכנית הלימודים האוניברסיטאית שלי
45%	למידת נושא שאינו ניתן במסגרת האוניברסיטה שבה אני לומד	6%	למידה באמצעות קורסי מוק הייתה מרכיב חובה בתכנית הלימודים האוניברסיטאית שלי
36%	למידה באוניברסיטת עילית		

תשובות המשתתפים בסקר זה מציעות שיש עוד כברת דרך לעבור לפני השימוש בקורסי מוק יהפוך לחלק אינטגרלי משגרת החיים של לומדים ברחבי העולם.

במסגרת יוזמה משותפת של Scientific American וכתב העת היוקרתי Nature נערך במאי 2013 סקר בין קוראי כתבי העת הללו בנושא שימוש בקורסי מוק. על הסקר השיבו 5,851 משתתפים. המשיבים הם סטודנטים לתואר ראשון ותארים מתקדמים מרחבי העולם הלומדים מתמטיקה ומדעים באוניברסיטאות ובמכללות.

### נתונים דמוגרפיים

הרוב המוחלט של המשיבים לסקר (93%) לומדים בהיקף מלא. 36% מהמשיבים לסקר הם בגילאי 18-24, 57% בגילאי 25-34 ו-7% מבוגרים יותר. 35% מהמשיבים לסקר מתגוררים בצפון אמריקה, 30% באסיה, 29% באירופה, 3% באוסטרליה, 3% בדרום אמריקה ו-1% באפריקה.

### ממצאי הסקר

36% מבין המשיבים כלל לא היו מודעים לקיומם של קורסי מוק ורק 20% מהמשיבים התנסו בלמידה בקורס מוק אחד או יותר. כל הסטטיסטיקות הבאות מתייחסות להערכות על ידי הסטודנטים שהתנסו בקורסי מוק (כאמור, 20% מבין המשיבים).

הסטודנטים התבקשו להשוות בין מידת הלמידה שלהם באמצעות קורסי מוק למידת הלמידה בשיטה המסורתית בכיתה:

בקורס המוק למדתי:	הרבה יותר	הרבה פחות	אין הבדל	יותר	לא יודעים
% המשיבים:	16%	19%	23%	24%	6%

מהטבלה ניתן ללמוד כי 35% מהמשיבים סברו שהתועלת ללמידה שהפיקו מקורסי מוק גדולה יותר ואחוז דומה (36%) סברו שהלמידה בכיתה עדיפה על פני למידה באמצעות קורסי מוק.

a Bartholet, J. (2013). Learning in the digital age. *Scientific American*, 309(2), 64-65

תרנום ועיבוד מתוך קטעי מאמרים קצרים על קורסי מוק שפורסמו בכתב העת *Scientific American* בשיתוף עם *Nature*.

b ד"ר שמחה אבוגוס, מרכזת איכות ההוראה, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב, ועמית הוראה בפקולטה לניהול באוניברסיטת בן-גוריון בנגב ומכללה לחינוך גופני ולספורט ע"ש זימן במכון וינגייט, [avugos@bgu.ac.il](mailto:avugos@bgu.ac.il)