

## מרכז המידע הבין-מכללתי במכון מופ"ת

אנחנו כאן להיאלצם!

מרכז המידע הבין-מכללתי במכון מופ"ת מספק שירותי מידע בתחומי הכשרת מורים, הוראה וחינוך.

### מאגרים ייחודיים:

#### מאגר חומרי למידה

גישה לאוסף ייחודי של דוחות מחקר, של עבודות דוקטורט בתחום הכשרת מורים והוראה ושל כתבי עת אקדמיים בתחום החינוך.

#### מאגר כלי מחקר

מאגר ייחודי הכולל שאלונים, תצפיות וכלי מחקר נוספים בתחום החינוך והכשרת המורים.

#### מאגר שאילתות

מאגר ובו ריכוז השאילתות האחרונות אשר צוות מרכז המידע ביצע.

### מאגרי מידע חיצוניים:

גישה למאגרי מידע ייחודיים בחינוך, בעברית ובאנגלית.

### מאגר כנסים ואירועים:

מידע ופרטים על כנסים וימי עיון בנושא חינוך בארץ ובעולם.

### שירותי מרכז המידע:

- ◀ שימוש בעמדות מחשב
- ◀ הדרכה על שימוש באתר מרכז המידע
- ◀ איתור מידע במאגרי מידע ייחודיים בחינוך (שאילתות)
- ◀ עיון בפרטי מידע, בספרי עיון ובכתבי עת
- ◀ טיפול בבקשות למאמרים בטקסט מלא
- ◀ הזמנת מאמרים מ-British Library
- ◀ שליחת רשימה עדכנית של מאמרים חדשים בחינוך לדוא"ל

כואו איהנע אהשיכויגיס החינוכים  
מרכז מידע הבין-מכללתי מכון מופ"ת

השירותים ניתנים בעלות סמלית.

לקבלת פרטים נוספים -

אנא פנו בטל': 03-6901450

בדוא"ל: meyda@macam.ac.il

אתר מרכז המידע המחודש:

<http://infocenter.macam.ac.il>

# דבר העורך

העולם האקדמי אמור לעסוק באתיקה אקדמית מטעמים שונים, חלקם רגילים וחלקם מיוחדים.

ראשית, כל קהילה העומדת בפני עצמה, תהא זו קהילה של בעלי מקצוע, חברי ארגון, ממלאי תפקיד או כיוצא באלה, ככל שהיא מגלה יחס רציני ואחראי לפעילותה ולעצם קיומה, היא אמורה להשליט על עצמה תפיסה בדבר ההתנהגות הראויה של כל מי שפועל במסגרתה. תפיסה זו, כשהיא ראויה לשמה, היא האתיקה שלה. הקהילה האקדמית אינה יוצאת מן הכלל. בתור קהילה המתייחסת לעצמה ברצינות ובאחריות, היא אמורה להנהיג נורמות של התנהגות אקדמית ראויה.

שנית, הקהילה האקדמית מכשירה סטודנטים לתפקידים שונים, גם כשהיא מגישה שירות לקהילה עצמאית, כגון קהילות הרפואה, ההנדסה, עריכת הדין, העבודה הסוציאלית, ההוראה וכדומה, וגם כשהיא מכשירה את הדור הבא של החוקרים והמרצים. הכשרת הסטודנטים לתפקידים המקצועיים שלהם פירושה גם הטמעה של האתיקה של המקצועות הללו; ומרצים אינם יכולים להטמיע אתיקה כלשהי בלי להציג כראוי את הדוגמה האישית של ההתנהלות האתית שלהם עצמם, כבני הקהילה האקדמית.

שלישית, העיסוק האקדמי, מטבעו, מעודד מחשבה שיטתית, מעמיקה, אחראית, מקיפה, ביקורתית. פיתוח תפיסות הוא מלאכה שהאקדמיה אמורה להיטיב לעשותה. פיתוח האתיקה האקדמית כולל פיתוח תפיסה בדבר הזהות של האקדמיה, ובכלל זה - ייעודה והליכותיה. ההתנהלות הראויה אמורה לבטא כראוי את תפיסת הזהות הזאת. לדוגמה, חלק מתפיסת הזהות הוא ערך החופש האקדמי; ערכים אחרים אמורים לסמן את גבולות החופש הזה, ביניהם כבוד האדם והיושרה האקדמית.

גיליון זה של הביטאון המקצועי הוראה באקדמיה בא להציג רעיונות ופעולות בתחום האתיקה האקדמית, בעיקר בישראל. חלק אחד שלו עוסק באתיקה של המרצים באופן כללי, והחלק האחר עוסק באתיקה של המרצים בהקשרי ההוראה והלמידה, שהם בלב עיסוקו המקצועי של ביטאון זה. אני מודה לכל המשתתפים בגיליון זה על המאמרים המעניינים, מאירי העיניים, שכתבו למענו.

אני מודה לפרופ' גירה חטיבה על ההזמנה להיות עורך אורח של גיליון זה ועל עזרתה הרבה בהכנת הגיליון הזה, גם בתרגום ובעיבוד של ספרות מקצועית חשובה והן בעריכת המאמרים שלפניכם.

אסא כשר

עורך אורח