

נסגר לסטודנטים והן נפתחות מייד לקריאה של הדיקנים וראשי היחידות האקדמיות. המרצים זכאים לראות את התוצאות לכל קורס שלהם לאחר שהם מוסרים את ציוני כל התלמידים במועד א' של אותו קורס. הדוחות המיוחדים שאנו מנפיקים לפקולטות (דוח מורים עם בעיות בהוראה, העוסק בבעיות המתמשכות על פני כמה שנים, דוח מרצים ומתרגלים מצטיינים, המיועד לשמש בסיס לבחירת מצטייני רקטור בהוראה, ועוד) נשלחים תוך שלושה עד ארבעה שבועות מיום סיום הסקר.

כנראה עקב ניסיוני העשיר בהפעלת הסקר והרקע התיאורטי-מחקרי שלי (השטח האקדמי שלי הוא "הוראה בחינוך הגבוה", והוא עוסק גם בהערכת מורים בסקרי ההוראה), פנו אלי מדי פעם בשנים האחרונות אנשים מאוניברסיטאות וממכללות בשאלות בעניין הסקר. כך נוכחתי שיש בארץ מחסור רב בידע על הסקרים, ושמסודות אקדמיים לא מעטים שמתחילים להפעיל סקרי הוראה, עושים זאת על בסיס החשיבה והאינטואיציה של הסגל המקומי מבלי להתייחס לידע העולמי. משום החוסר בידע זה, לא אחת הם "ממציאים את הגלגל", במיוחד בנוגע לבניית שאלוני הסקר ולהליכוי, ומשקיעים בכך המון עבודה ומאמץ מיותרים. בנוסף לכך, יש מוסדות אקדמיים בארץ שמשלבים בהפעלת הסקר שלהם רעיונות יצירתיים, מעניינים ומועילים, שאין יודעים עליהם במוסדות אחרים. לכן נראה לי חשוב מאוד שכולנו נחלוק בידע הקיים. בידע אני מתכוונת הן לידע פרקטי - ללמוד מניסיונם של אחרים שעורכים סקרים בארץ ובעולם, והן ללמוד על ההיבטים התיאורטיים של הסקרים - מה ידוע מהמחקר. חשוב שאנשים העוסקים בסקר יבינו את הלמה ולא רק את האיך.

בעקבות הפניות אלי, שהלכו והתרבו עם השנים, עלה בדעתי לכנס את בעלי העניין בסקר ממוסדות שונים ולהשיב על השאלות במרוכז. הצוות המצוין שלי במרכז עזר לי בעבודת נמלים - בחיפוש באינטרנט ובעריכת שיחות טלפון למוסדות האקדמיים השונים, כדי לזהות את האנשים שעוסקים בסקרי הוראה בארץ. שלחנו לאנשים אלו הזמנות לכינוס. להפתעתנו ולשמחתנו, מספר הנרשמים הוא קרוב למאה, מה שמראה על העניין הרב בנושא ועל הצורך בשיתוף פעולה בין המוסדות האקדמיים.

לסיכום, המטרה העיקרית של הכינוס היא להגביר את הידע של בעלי העניין באוניברסיטאות ובמכללות בארץ בנושא הסקרים וליצור קשרים ושיתוף פעולה בין אנשים במוסדות השונים בנושא זה.



הרקע "ההיסטורי" והרציונל לכינוס

זה למעלה מ-40 שנה נערכים בארצות רבות עולם, ובמיוחד בצפון אמריקה, סקרי הוראה באלפי מוסדות אקדמיים, בהיקפים עצומים של מיליוני שאלונים בכל סמסטר. מתחילת שנות ה-70 של המאה שעברה ועד היום נערכו אלפים רבים של מחקרים בנושאים הקשורים בסקרים. המחקרים הוצגו בעשרות אלפי פרסומים, ונצבר ידע עצום בהקשר לכך. אבל הידע הזה, במקרים רבים, לא הגיע לארץ, כמוסבר להלן.

זו השנה השביעית, מאז שאני ממלאת את תפקיד ראש המרכז לקידום ההוראה באוניברסיטת תל אביב, שאני אחראית אצלנו על הפרויקט הגדול והמורכב של עריכת סקר ההוראה המקוון ועל פיתוח כלים לדיווח של תוצאות הסקר לצרכים שונים ולבעלי עניין שונים. הסקר שלנו הוא הגדול ביותר בארץ: בכל סמסטר משתתפים בסקרים כ-30,000 סטודנטים, וכ-4,000 קורסים ולמעלה מ-100,000 שאלונים נסקרים. בארבע השנים הראשונות לקיום המרכז נערך הסקר בטופסי נייר שהועברו בכיתות. השנה הנוכחית היא השנה השמינית שבה הסקר שלנו נערך באינטרנט (עם אחוז משיבים ממוצע של 55%-65%), והוא מתנהל בצורה יעילה ביותר. בדרך כלל התוצאות מועלות לאינטרנט ימים אחדים אחרי שהסקר

* הדברים מוצגים בעיקר בשפה ובנוסח שבהם הם נאמרו ולא עברו עריכת לשון קפדנית.